

Logros Académicos

2015-2016



Directorio Institucional

Ricardo Duarte Jáquez
Rector

David Ramírez Perea
Secretario General

Lorenzo Manuel Loera de la Rosa
Secretario Académico

René Soto Cavazos
Abogado General

Eduardo Arturo Lara Hernández
Contralor General

Luis Miguel Hernández Valadez
Secretario Particular

Raúl Flores Simental
Coordinador de Comunicación Social

Luis Enrique Gutiérrez Casas
Coordinador General de Investigación y
Posgrado

Patricia Méndez Lona
Coordinadora General de Tecnologías de la
Información

Ramón Chavira Chavira
Director General de Difusión Cultural y
Divulgación Científica

Antonio Guerra Jaime
Director General de Vinculación e
Intercambio

Ángel Fernando Gómez Martínez
Director General de Planeación y Desarrollo
Institucional

Rita Ileana Olivas Lara
Directora General de Servicios
Administrativos

Gerardo Sandoval Montes
Director General de Servicios Académicos

Rosana Ramírez Martínez
Directora General de Extensión y Servicios
Estudiantiles

Erick Sánchez Flores
Director del Instituto de Arquitectura, Diseño
y Arte

Daniel Alberto Constandse Cortez
Director del Instituto de Ciencias Biomédicas

Juan Ignacio Camargo Nassar
Director del Instituto de Ciencias Sociales y
Administración

Francisco López Hernández
Director del Instituto de Ingeniería y
Tecnología

Absalón Uruchurtu Moreno
Jefe de la División Multidisciplinaria Ciudad
Universitaria

Alejandro Pérez Aguilar
Jefe de la División Multidisciplinaria de la
UACJ en Nuevo Casas Grandes, Chihuahua

Israel Beltran Zamarron
Jefe de la División Multidisciplinaria de la
UACJ en Cuauhtémoc, Chihuahua

Víctor Orozco Orozco
Defensor de los Derechos Universitarios

Hernán de Montserrat Herrera Sías
Unidad de Transparencia

Contenido

I. Diversificación de la oferta educativa y matrícula	3
II. Capacidad académica.....	5
III. Financiamiento para el desarrollo de la investigación	7
IV. Acreditación de la calidad de los programas educativos.....	8
V. Innovaciones educativas	11
VI. Atención integral del estudiante	14
VII. Actividades deportivas.....	15
VIII. Acciones de internacionalización y movilidad estudiantil	17
IX. Resultados educativos.....	20
X. Difusión cultural.....	22
XI. Solidaridad universitaria.....	24
XII. Evolución de la infraestructura académica	25
XIII. Infraestructura física	27

I. Diversificación de la oferta educativa y matrícula

Para atender la demanda social de educación superior, la Universidad estableció dos estrategias principales: en primer lugar, se incrementó la cantidad de estudiantes aceptados en los programas educativos, tanto en los de alta, como en los de baja demanda; en segundo lugar, se amplió la oferta educativa con nuevos programas educativos.

Con el compromiso de diversificar la oferta educativa y mantener el crecimiento de matrícula esperado, la UACJ ofrece 5 nuevos Programas Educativos de Pregrado y 4 de posgrado, que iniciaron actividades durante 2015: la Lic. en Diseño Urbano y del Paisaje, la Lic. en Diseño Gráfico semipresencial y la Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto en el IADA; las Maestrías en Psicología y en Trabajo Social en el ICESA; la Ing. en Geociencias y la Maestría en Cómputo Aplicado en el IIT; la Lic. en Educación en la DMC y la Lic. en Psicología en la DMNCG.

Tabla 1. Distribución de la oferta educativa de la UACJ por dependencia de educación superior y nivel educativo

Instituto / División	Total	Licenciatura	Posgrado	Especialidad	Maestría	Doctorado
Total UACJ	122	67	55	14	34	7
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)	12	8	4	0	3	1
Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)	30	8	22	14	7	1
Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)	33	14	19	0	16	3
Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)	24	14	10	0	8	2
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria*	7	7	0			
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	9	9	0			
División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	7	7	0			

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica, Nota*: solo PE de oferta exclusiva, 26 contando los que se imparte en los demás institutos.

Además, los nuevos programas permitieron la consolidación de las Divisiones Multidisciplinarias, al encarnar la descentralización y regionalización de la oferta educativa.

También significaron una ampliación real del nuevo ingreso y por lo tanto de la matrícula universitaria. Como se puede observar en el cuadro 2, las solicitudes de acceso a la Universidad crecieron 26% al comparar el inicio del ciclo escolar 2010-2011 y el ciclo escolar 2015-2016. Gracias a los nuevos

programas y al incremento de los cupos en los programas existentes, que fue posible debido a la creación de las Divisiones Multidisciplinarias, la Universidad pudo incrementar la cantidad de solicitantes aceptados casi al mismo ritmo. Para matizar esta diferencia es necesario señalar que entre los aspirantes hay algunos que solicitaron acceso a dos programas educativos diferentes, por lo tanto se contaron dos veces.

Tabla 2. Absorción en la UACJ

Solicitudes Licenciatura	2010-II	2011-II	2012-II	2013-II	2014-II	2015-II
Solicitudes de ingreso	8,097	9,720	11,184	9,062	10,236	10,915
Nuevo Ingreso	4,021	4,988	5,581	4,878	5,539	5,484
Tasa de Absorción	49.6%	51.3%	49.9%	53.8%	54.1%	50.2%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

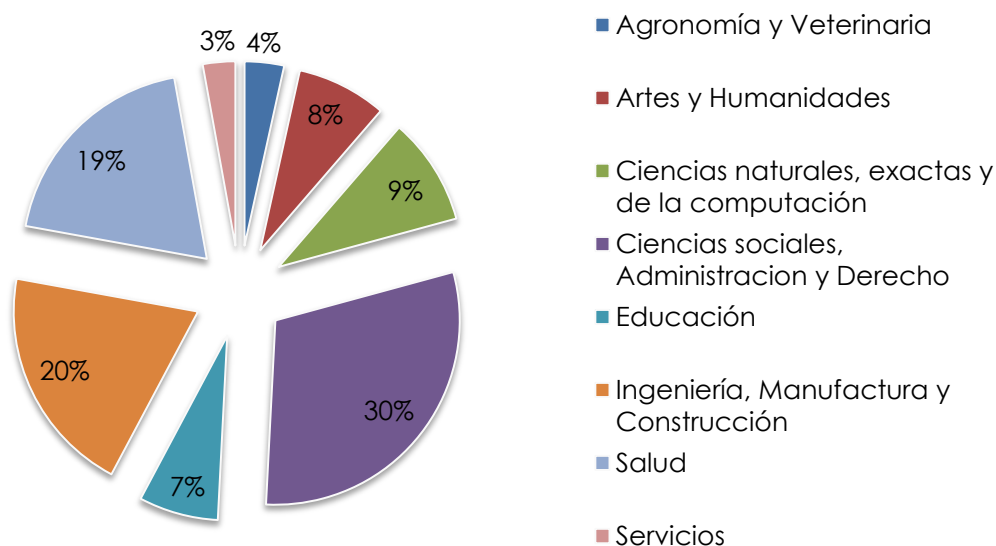
En el inicio del segundo semestre del año, la UACJ cuenta con una matrícula de 28,236 estudiantes, de los cuales 27,103 corresponde a pregrado, lo que representa un 95.9%, mientras que 1,133 pertenecen a posgrado, esto es un 4.1%

Los 27,103 estudiantes de pregrado que alberga nuestra Universidad se distribuyen en los cuatro Institutos y tres divisiones multidisciplinarias; los institutos aglutinan a 19,206 que representa el 71%, mientras que las divisiones multidisciplinarias mantienen a 7,897 estudiantes lo que corresponde al 29%. Esto significa que uno de cada cuatro estudiantes está inscrito en una división.

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración es *la DES* que tiene mayor cantidad de alumnos, seguido por la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, el Instituto de Ciencia Biomédicas, el Instituto de Ingeniería y Tecnología, el Instituto de Arquitectura Diseño y Arte; a estos les siguen las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes, y la de Cuauhtémoc. La distribución de la matrícula por sede está mayormente concentrada en Ciudad Juárez (93.4%), mientras que la de Nuevo Casas Grandes representa 4.0 %, y la de Cuauhtémoc 2.6%.

Por otro lado, es importante destacar que la mayor parte de nuestra matrícula de pregrado corresponde a las ciencias sociales y administrativas, el segundo lugar lo ocupan las áreas de ingeniería seguidas por las ciencias de la salud, y juntas representan el 69% del total.

Gráfica 1. Distribución de la matrícula de la UACJ por área de conocimiento



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

II. Capacidad académica

La docencia es la función sustantiva más representativa de la Universidad. En el modelo académico de la UACJ, formulado a partir del binomio docencia-investigación, el profesorado se convierte en el actor más importante de los procesos educativos. Por eso es muy significativo, en un plano cualitativo, el tránsito de una planta docente compuesta primordialmente por profesionistas dedicados a las actividades de docencia, a una en la cual sus integrantes han alcanzado la habilitación deseable para realizar también, investigación científica; y al mismo tiempo es primordial, desde un punto de vista cuantitativo, incrementar la planta docente, continuar la habilitación de los profesores universitarios y promover el desempeño equilibrado de sus funciones, como un primer paso para asegurar la atención integral a los estudiantes.

En los últimos años se le dio continuidad a las estrategias implementadas durante 2011 para mejorar la capacidad académica de la Universidad, las cuales se pueden sintetizar en cuatro rubros:

- La formación de profesores de tiempo completo en activo y la incorporación de nuevos docentes.
- La diversificación y equilibrio de las funciones de los profesores mediante una redistribución de cargas académicas de los profesores de tiempo completo.
- La conformación de grupos de profesores en áreas disciplinares comunes para el impulso del trabajo colectivo (academias, cuerpos

académicos y núcleos académicos básicos de los programas de posgrado).

- El fomento a la producción científica y el ingreso del profesorado con nivel de doctorado a los sistemas nacionales de investigadores o de creadores.

Los resultados de estas estrategias son los siguientes: hay una tendencia clara de fortalecimiento de la capacidad académica, que cuantitativamente se manifiesta en el crecimiento de los indicadores de cantidad y formación de profesores: tenemos un mayor número de profesores de tiempo completo y una mayor cantidad de profesores de tiempo completo con posgrado y particularmente con doctorado; y que cualitativamente se refleja en una nueva cultura de trabajo de los profesores, que les permite evidenciar una mejor distribución de sus funciones y una creciente productividad académica individual y colectiva, que numéricamente se refleja en una mayor cantidad de profesores con perfil deseable reconocido por el Programa de Mejoramiento del Profesorado y una mayor cantidad de profesores con doctorado que cuentan con membresía en el Sistema Nacional de Investigadores.

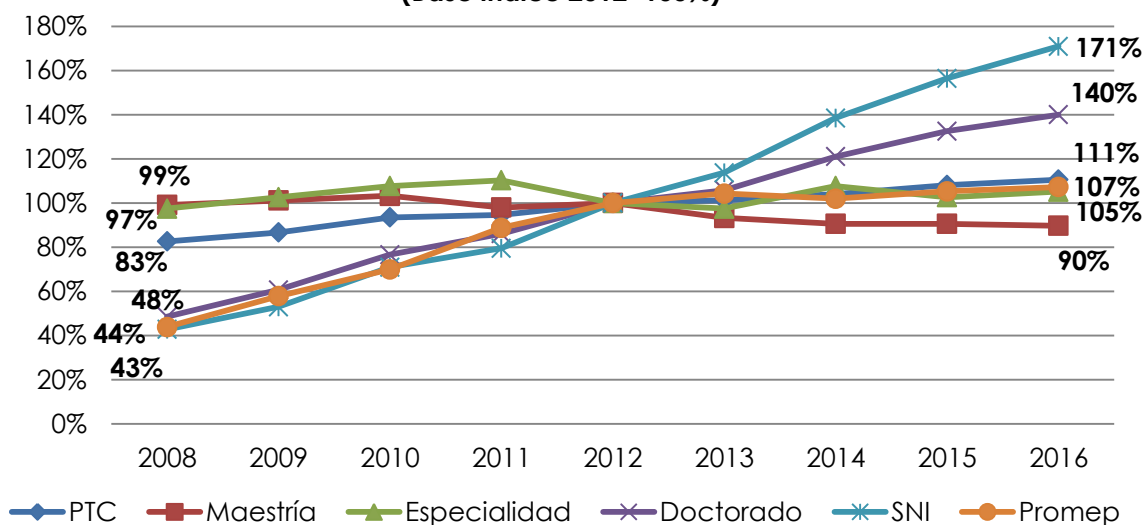
Tabla 3. Capacidad académica 2010-2016

Profesores de Tiempo Completo		2010	2012	2014	2016
PTC	Núm	672	719	748	797
	%	100%	100%	100%	100%
Promep	Núm	330	472	467	505
	%	49%	66%	62%	63%
SNI	Núm	83	117*	162	200
	%	12%	16%	22%	25%
Doctorado	Núm	226	295	357	420
	%	34%	41%	48%	53%
Posgrado	Núm	618	673	706	756
	%	92%	94%	94%	95%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

La consolidación de la tendencia de crecimiento en estos años, se puede apreciar mejor en la siguiente gráfica:

**Gráfica 1. Evolución de la capacidad académica 2006-2016
(Base índice 2012=100%)**



Fuente: Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

III. Financiamiento para el desarrollo de la investigación

La Investigación es una de las actividades primordiales realizadas en la UACJ ya que es uno de los pilares que sustenta la consolidación de la institución. Una forma de obtener resultados importantes en la investigación, se refleja en la cantidad de profesores que participan en las 146 líneas de generación y aplicación del conocimiento, un total de 357 profesores, quienes representan alrededor del 45% de la planta académica actual, agrupados en 68 cuerpos académicos reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente: 34 consolidados, 29 en consolidación y 5 en formación.

El éxito y la importancia de la actividad investigadora la podemos evaluar en los más de 785 proyectos registrados del 2001 al 2015 de los cuales 659 están concluidos y 126 permanecen vigentes. En la siguiente tabla podemos observar que la capacidad investigadora de la Institución es solvente y atrae cada vez más importantes recursos financieros, nacionales y extranjeros.

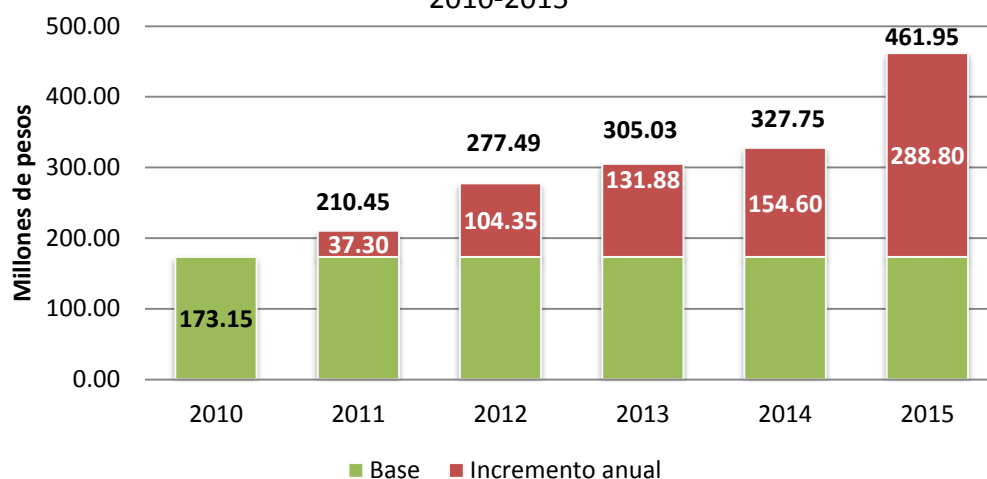
Tabla 4. Financiamiento a las actividades de investigación 2001-2015 por DES y origen del financiamiento

DES	Fondos nacionales (CONACYT, PROMEP, etcétera)		Fondos extranjeros		Financiamiento		Apoyos complementarios aportados por la UACJ (en pesos)*	Gran total (en pesos)*
	Subto tal	Monto (en pesos)*	Subto tal	Monto (en pesos)*	Tota l	Monto (en pesos)*		
IADA	90	\$ 24,830,973.89	1	\$ 369,831.00	91	\$ 25,200,804.89	\$ 4,671,723.37	\$ 29,872,528.26
ICB	188	\$ 82,911,301.61	11	\$ 4,930,909.50	199	\$ 87,842,211.11	\$ 7,399,798.19	\$ 95,242,009.30
ICSA	204	\$ 71,732,856.00	10	\$ 2,078,888.00	214	\$ 73,811,744.00	\$ 13,919,868.33	\$ 87,731,612.33
IIT	253	\$ 187,260,437.25	15	\$ 43,090,468.50	268	\$ 230,350,905.75	\$ 12,006,707.93	\$242,357,613.68
DMCU	13	\$ 6,748,046.00	0	\$ -	13	\$ 6,748,046.00	\$ -	\$ 6,748,046.00
Total	748	\$ 373,483,614.75	37	\$ 50,470,097.00	785	\$ 423,953,711.75	\$ 37,998,097.82	\$ 461,951,809.57

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Considerando un tipo de cambio de 16.50 pesos por dólar y 18.20 pesos por euro.

Gráfica 3. Fondos de Investigación
2010-2015



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

IV. Acreditación de la calidad de los programas educativos

Una prioridad institucional es la competitividad académica de los programas educativos, por lo que la UACJ continúa avanzando en los procesos de evaluación externa, principalmente en materia de evaluación CIEES para aquellos programas de nueva creación, así como la acreditación o reacreditación ante un organismo reconocido por el COPAES y la incorporación de los programas de posgrado al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad

Para lograrlo se promovió que los programas educativos y las Jefaturas de los

Departamentos dieran seguimiento oportuno de las recomendaciones de los organismos evaluadores, apoyados por una dependencia especializada en el análisis, atención y documentación de las recomendaciones existentes. En la operación cotidiana, esto significó sistematizar los procesos de actualización curricular, incrementar las plantas docentes de los departamentos para garantizar los indicadores de atención a alumnos, realizar inversiones en infraestructura y equipamiento y hacer un esfuerzo para documentar el funcionamiento de los procesos académicos y sus resultados.

El éxito de esta estrategia en los programas de pregrado se revela en sus resultados: actualmente de los 46 programas evaluables, 37 cuentan con reconocimiento como Programas Educativos de Buena Calidad (PEBC) y el 90% de los estudiantes en programas evaluables están inscritos en algún PEBC.

Respecto al posgrado, se ha promovido la existencia de nuevas condiciones para impulsar su consolidación: en primer lugar, se promueve la articulación del posgrado y la investigación para fortalecer la formación de los alumnos; y en segundo lugar, hay un compromiso claro con la certificación de la calidad y la rendición de cuentas mediante la inscripción de programas en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNPC/CONACYT).

La congruencia y articulación entre políticas institucionales han contribuido al fortalecimiento del posgrado. El mejor ejemplo es que la contratación de nuevos profesores, preferentemente con doctorado, en las áreas que requieren los departamentos, ha fortalecido en un primer lugar a los cuerpos académicos, que han madurado su producción conjunta y desarrollado sus redes, lo que les ha permitido evolucionar hasta convertirse en núcleos académicos básicos de renovados programas de posgrado, donde los investigadores participan activamente en la docencia y en la dirección de las tesis.

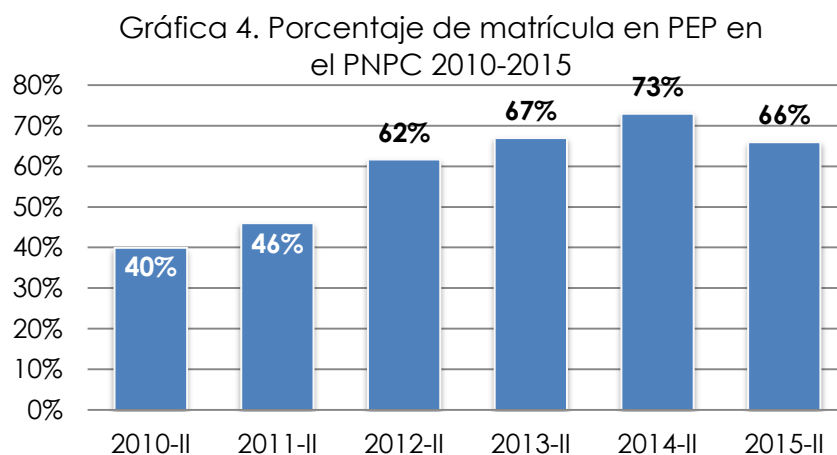
Actualmente la Universidad cuenta con 32 programas de posgrado cuya calidad es reconocida por el PNPC/CONACYT, lo que representa el 54% de los posgrados. Estos programas se distribuyen de la siguiente manera: 2 en el nivel "consolidado", 17 en el nivel "en desarrollo" y 13 en el nivel "reciente creación".

Tabla 5. Estatus de los programas de posgrado ante el Programa Nacional de Posgrado de Calidad

DES	Nombre de Posgrado	PNPC	Nivel
IADA	Doctorado en Estudios Urbanos	PNCP	En desarrollo
IADA	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	PNCP	En desarrollo

DES	Nombre de Posgrado	PNCP	Nivel
IADA	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	PNCP	En desarrollo
IADA	Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto	PNCP	Reciente creación
ICB	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas	PNCP	Reciente creación
ICB	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	PNCP	En desarrollo
ICB	Especialidad en Ortodoncia	PNCP	Consolidado
ICB	Especialidad en Prótesis Bucal Fija y Removible	PNCP	En desarrollo
ICB	Maestría en Ciencias Químico Biológicas	PNCP	En desarrollo
ICB	Maestría en Ciencias: Orientación Genómica	PNCP	En desarrollo
ICB	Especialidad en Endodoncia	PNCP	Reciente Creación
ICSA	Doctorado en Ciencias Sociales	PNCP	En desarrollo
ICSA	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia	PNCP	Reciente creación
ICSA	Maestría en Administración	PNCP	En desarrollo
ICSA	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	PNCP	Consolidado
ICSA	Maestría en Economía	PNCP	En desarrollo
ICSA	Doctorado en Ciencias Administrativas	PNCP	Reciente creación
ICSA	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	PNCP	Reciente creación
ICSA	Maestría en Investigación Educativa Aplicada	PNCP	En desarrollo
ICSA	Maestría en Estudios Literarios	PNCP	Reciente creación
ICSA	Maestría en Trabajo Social	PNCP	Reciente creación
ICSA	Maestría en Psicología	PNCP	Reciente creación
ICSA	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	PNCP	En desarrollo
IIT	Maestría en Ciencias de los Materiales	PNCP	En desarrollo
IIT	Doctorado en Ciencias de los Materiales	PNCP	En desarrollo
IIT	Maestría en Ingeniería en Manufactura	PNCP	En desarrollo
IIT	Maestría en Ingeniería Civil	PNCP	En desarrollo
IIT	Maestría en Cómputo Aplicado	PNCP	Reciente creación
IIT	Maestría en Ingeniería Industrial	PNCP	En desarrollo
IIT	Maestría en Tecnología	PNCP	Reciente creación
IIT	Doctorado en Tecnología	PNCP	Reciente creación
IIT	Maestría en Matemática Educativa y Docencia	PNCP	Reciente creación

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

V. Innovaciones educativas

La UACJ ha adoptado un modelo educativo centrado en el aprendizaje por descubrimiento y de corte constructivista, y se adecúa por medio de una práctica educativa a cada programa académico de acuerdo al contexto de su propia disciplina, además define las características deseables de los diferentes elementos que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que pueden condicionar la calidad de los servicios educativos ofrecidos por la UACJ.

En el segundo semestre de 2014 se ofertaron 27 cursos relacionados con el Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico, así como 5 grupos para los cursos de Equidad de Género. En Ciudad Juárez se abrieron 22 grupos y en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes 10 grupos que incluyen los cursos en línea del Modelo Educativo, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación Integral y un grupo de Planeación Didáctica. En total se certificaron a 31 docentes (18 PTC), con lo cual se llegó a 853 docentes certificados, de ellos 498 con categoría PTC.

Tabla 6. Profesores certificados

Año	2013	2014	2015
Total profesores	586	853	888*

Fuente: Coordinación del Centro de Innovación Educativa. *Nota: 519 son PTC

De enero a junio de 2015 se impartieron 25 relacionados con el Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico, así como 7 grupos para los

cursos de Equidad de Género. Se tuvieron 561 participaciones de los 274 docentes. En este periodo se certificaron 35 profesores (21 PTC), por lo que para junio de 2015 sumaron un total de 888 docentes certificados; de los cuales 519 son PTC. En junio del mismo periodo se recertificaron 21 docentes de los 38 que recibieron la capacitación en 2009.

El modelo también promueve que se acompañe a los estudiantes mediante acciones de atención individual, de esta manera se logró que en el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA), se actualizara la información del portal de tutorías dentro de la página de la UACJ, además se continuó con el registro y seguimiento de la práctica tutorial en el Sistema de Tutorías con el principal objetivo de impulsar una formación integral del estudiante al utilizar estrategias para brindar servicios complementarios, estimular el desempeño académico y brindar acompañamiento especializado a los estudiantes.

Tabla 7. Participación de tutores/as y estudiantes en el PITTA

	2014-II	2015-I	2015-II	2016-I*
Tutores/as	582	604	630	415
Estudiantes atendidos	7329	8164	8466	7113

*Nota: Registrados hasta marzo de 2016

Fuente: Centro de Innovación Educativa

De la atención proporcionada a los estudiantes se reporta que los motivos por los cuales acuden frecuentemente son: apoyo académico en alguna asignatura, seguido por apoyo en orientación educativa, apoyo como becarios de manutención (antes PRONABES), búsqueda de información general de la institución y consulta de asuntos relacionados con su plan de estudios.

Como parte de las funciones de la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa, se analizó la pertinencia de la oferta educativa para el 2014-2015 y como resultado se recomendó a los H. Consejos Académico y Universitario la apertura de 8 programas educativos de nueva oferta, entre ellos, el programa de Educación para ofertarse en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, el programa de Psicología en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, el programa de Diseño Urbano y del Paisaje en el IADA, la maestría de Psicología en el ICESA, Ingeniería en Geociencias, la maestría de Matemática Educativa y Docencia, la maestría de Tecnología y Doctorado en Tecnología en el IIT. También, se analizaron y aprobaron los cursos de nivelación:

1. Español
2. Precálculo

3. Expresión y Representación Lineal
4. Cálculos bioquímicos

Los cursos antes mencionados son ofertados para los alumnos de nuevo ingreso con bajo aprovechamiento en estas áreas, con base a los resultados del EXHCOBA. El 29 de agosto de 2014, se llevó a cabo el inicio de un ejercicio donde se presentaron la política y los lineamientos que sirven como marco referencial para la creación de la nueva oferta educativa 2015-2016, en esta actividad participaron: Rector, Secretario General, Secretario Académico, directores generales y coordinadores de área, directores de instituto y jefes de departamento. En la actualidad, en el seno de la comisión, se observa la creación de nueva oferta educativa (presencial y virtual).

El Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) promovido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ha permitido a los estudiantes integrar a su trayectoria escolar, mediante el reconocimiento de créditos, otras opciones de aprendizaje lo cual refuerza en definitiva la formación integral de los estudiantes, gracias a ello se cuenta actualmente con 11 modalidades aprobadas por el Consejo Académico:

- Desarrollo Integral,
- Desarrollo Humano,
- Examen Único,
- Participación en Proyectos de Investigación,
- Verano de Investigación,
- Bono Cultural,
- Publicaciones,
- Educación Continua,
- Proyectos,
- Congresos (Créditos, de acuerdo a la participación)
- Idiomas.

Una de las principales actividades llevadas a cabo durante este año fue el rediseño curricular para la certificación de la Educación a Distancia, esto implicó considerar el área de investigación, así como hacer propuestas de temas, objetivos y asignación de horas. Por otro lado, se virtualizó la materia Competencias Comunicativas con Enfoque de Género con el apoyo de la Academia de Literatura. Durante el proceso se elaboraron materiales didácticos para impartir de los diferentes temas como videos, presentaciones y tutoriales, se realizó la búsqueda y selección de contenidos y de recursos educativos abiertos. Fue necesario también desarrollar guías para el estudiante en donde se detallan instrucciones, recursos, ponderación, criterios de evaluación y fechas de entrega de cada actividad. Adicionalmente, se diseñaron formatos utilizados para el cumplimiento de

alguna actividad y los instrumentos de evaluación correspondientes.

Otra labor continua fue la búsqueda de herramientas y recursos tecnológicos para emplearse en los cursos en la modalidad en línea. Aunado a ello se desarrollaron tutoriales en formatos de presentaciones y videos para que los y las docentes puedan conocerlos y utilizarlos. La asesoría a docentes también fue una actividad permanente, referente a la elaboración del diseño instruccional, generación de materiales didácticos, montaje de curso semilla y uso de aula virtual.

VI. Atención integral del estudiante

Para mejorar las condiciones que permitan la permanencia y el éxito escolar de la comunidad universitaria se otorgaron en el segundo semestre del 2015 un total de 10,159 becas las que destacan las de tipo académica y de excelencia como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 8. Becas

TIPO DE BECA	CASAS GDES	CUAUHTEMOC	IADA	ICB	ICSA	IIT	TOTAL
ACADEMICA	153	49	327	853	1145	439	2966
EXCELENCIA	207	31	269	542	1371	357	2777
COMPARTIR	2			9	30	12	53
CONTRACTUAL	10		55	147	179	121	512
ESPECIAL	7	24	26	97	143	114	411
EXT EDUC DEPORTIVA	56	38	55	133	89	69	440
ORFANDAD	4	6	10	41	31	15	107
SOCIOECONOMICA	82	130	144	717	743	280	2096
CONVENIO			33	68	102	67	270
POST-GRADO			58	43	178	132	411
DOCTORADO			11	16	42	22	91
Total	521	278	988	2685	4058	1629	10159

Fuente: Secretaría general

Con intención de ofrecer a los estudiantes de nuevo ingreso información oportuna de las actividades, servicios y reglamentación universitaria, se llevó a cabo el Curso de Inducción a la Universidad en el que participaron 2,817 alumnos. También se realizaron las Jornadas de Recepción de Estudiantes, en las que se brindó información a un total de 3,815 nuevos universitarios, además un total de 1,327 padres de familia asistieron a la bienvenida que ofrece el rector con el objetivo de integrarlos a la comunidad universitaria.

Para promover el desarrollo integral de los estudiantes, se otorgaron 56,467 servicios de consejería y atención individualizada a jóvenes en situaciones difíciles en los aspectos emocional y psicológico. También se les dio continuidad a los cursos de apoyo académico a estudiantes de bajo rendimiento académico, para proporcionar los conocimientos y las estrategias necesarias para un mejor desempeño académico.

Continuando con los servicios proporcionados a estudiantes, docentes y administrativos podemos destacar el transporte colectivo “Indiobús” el cual cuenta con 15 rutas en diferentes puntos de la ciudad hacia la Ciudad del Conocimiento y tres rutas a los campus norte brindando 20,880 servicios a estudiantes y docentes.

Mención especial merece los servicios brindados a la comunidad en general en las Unidades de Atención Médica Inicial en la que destacan varios servicios ofrecidos en estas unidades, como se observa en la siguiente tabla, en el primero y segundo semestre del año anterior se brindaron un total de 58,482 servicios siendo la atención de consultas con mayor demanda.

Tabla 9. Servicios proporcionados en las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI's)

SERVICIO	TOTAL	%	TOTAL	%
CONSULTAS	12130	44%	16628	54%
CURACIONES	267	1%	414	1%
APLICACIÓN DE INYECCIONES	1927	7%	2676	9%
TOMA TA	4033	15%	2738	9%
DM	1953	7%	1917	6%
SOMATOMETRIA	4913	18%	4248	14%
PAPANICOLAOU	450	2%	617	2%
ENTREGA DE ANTICONCEPTIVOS	1811	7%	1637	5%
URGENCIAS MEDICAS	70	0%	53	0%
TOTAL	27,554	100%	30,928	100%

Fuente: Subdirección de Universidad Saludable

VII. Actividades deportivas

Con el firme propósito de preservar la salud y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, se ha vuelto fundamental el promover las actividades deportivas, de activación física y recreativas.

Cabe resaltar que la infraestructura deportiva universitaria ha crecido en 17,426 m² como se puede observar en la siguiente tabla, ahora se cuenta

con más y mejores instalaciones deportivas para la comunidad universitaria y al servicio de la comunidad en general, Ciudad Universitaria cuenta ya con un gimnasio de usos múltiples en donde se pueden realizar diversas actividades deportivas y de entretenimiento.

Tabla 10. Superficie total de áreas deportivas universitarias

Total en m ²	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario	Gimnasio Universitario	Gimnasio de Usos Múltiples Etapa, sección A	Gimnasio de Alto Rendimiento	Gimnasio de usos múltiple Ciudad Universitaria.	Complejo Deportivo Ciudad Universitaria
113 967.18	5 711.34	60 889.73	6 771.84	620.88	1 427.59	5 327.00	33 218.80

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa

En la Universiada Nacional 2015 la delegación de la UACJ, participaron 21 equipos en 13 disciplinas, teniendo como resultado el 6to lugar en la tabla de puntuación con un total de 21 medallas.

Tabla 11. Medallas obtenidas Universiada Nacional 2015

Disciplina	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
Atletismo Femenil y Varonil	3	4	2	9
Judo c	1		4	5
Tae Kwon Do Femenil y varonil	1		3	4
Halterofilia Femenil			2	2
Tiro c/arco Varonil			1	1
TOTAL MEDALLAS	5	4	12	21

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles

El equipo profesional de futbol de la Institución, el cual se encuentra en la categoría de segunda división Liga Premier con derecho a ascenso, en la clausura del torneo 2014-2015 quedó en el lugar 17 de acuerdo a la tabla general de porcentaje.

Con el objetivo de lograr el ascenso a la categoría inmediata en un plazo de tres años, se firmó convenio con un grupo de empresarios de la localidad los que estarán apoyando al equipo profesional de la institución de manera económica, dicho convenio se firmó en el mes de julio de 2015.



Club Indios de Fútbol afiliado a la Federación Mexicana de Fútbol.

VIII. Acciones de internacionalización y movilidad estudiantil

Como parte del esfuerzo que promueve la UACJ para que los estudiantes y docentes mejoren su dominio de una segunda lengua, se implementó el Programa de Inglés comunicativo en todos los horarios ofrecidos por el Centro de Lenguas. El programa fomenta la adquisición de la competencia comunicativa en las cuatro habilidades de las lenguas (hablar, escribir, escuchar y leer) haciendo énfasis en la utilización del idioma desde el inicio de la instrucción, de manera tal que el alumno adquiera el lenguaje a través de acciones individualmente significativas.

Los cursos de idiomas alternativos se imparten en dos modalidades: intensiva y semestral. Los idiomas alternos en el Programa de adultos están conformados por Francés, Alemán, Chino Mandarín, Español, Latín, Portugués, Japonés e Italiano.

Los idiomas constan de seis niveles, y no se requiere examen de ubicación, en caso de que el alumno cuente con conocimientos del idioma, se procede

aplicarle un examen de ubicación para evaluar sus conocimientos en el idioma y pueda ingresar al curso. El desarrollo de las habilidades que se cubren en los cursos son cuatro: comprensión auditiva, comprensión oral, producción oral y escrita.

Tabla 11. Población estudiantil en Inglés Comunicativo

	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II
Total	326	1101	1497	1835
Básico	316	950	1199	1127
Intermedio	10	145	242	563
Avanzado		6	56	145

Fuente: Subdirección del Centro de Lenguas.

Durante este año, la UACJ ha enfocado sus esfuerzos en incrementar sustancialmente el número de instrumentos jurídicos de cooperación académica, que conllevan a la movilidad estudiantil y el intercambio académico entre profesores-investigadores, de esta manera se logró concretar la firma de 60 instrumentos jurídicos de los cuales 42 fueron con Instituciones de Educación Superior, 11 con organismos, 6 con alguna asociación y la creación del Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte.

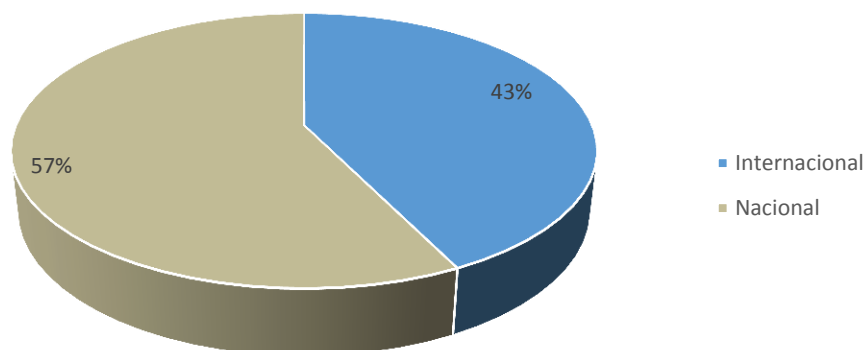
Gráfica 5. Convenios de cooperación académica por ubicación



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015

En cuanto a las estancias académicas se movilizaron un total de 260 estudiantes del pregrado y el posgrado, de los cuales 111 aplicaron a nivel internacional y 149 a nivel nacional.

Gráfica 6. Estancia Académica por tipo de aplicación



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015

Se ha trabajado de la mano con instituciones de prestigio para generar convenios relacionados con la movilidad estudiantil, de docentes y gestores, buscando el beneficio educativo, cultural y económico.

Tabla 12. Asociaciones, consorcios y organismos asociados

Asociaciones		
ANUIES - BRAMEX	ANUIES - Brasil México	N
ANUIES Noroeste	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Zona Noroeste	N
ANUIES-BCI	ANUIES - Boreau de Cooperation Interuniversitaire	N
ANUIES-MAGMA	Programa de Movilidad de Académicos y Gestores, México-Argentina	N
ANUIES-JIMA	Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina	N
Consortios		
CIESPN	Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte	N
Organismos		
Vive México	Vive México, A.C. / Organización Internacional para la Formación Intercultural y Cooperación para el Desarrollo	N
ECOES	Espacio Común de Educación Superior	N
Fundación Carolina México	Fundación Carolina Capítulo México	I
Red N+i	Network of Engineering Institutes	I
OEA	Organización de los Estados Americanos	I

COE	Centro de Excelencia para la Prevención de Enfermedades Crónicas en la Frontera México-EUA	I
MEXFITEC	Programa Mexico- Francia en Ingeniería y Tecnología	I
UMAP	University Mobility in Asia and the Pacific	I

I N-Nacional/I-Internacional

Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015

IX. Resultados educativos

La UACJ cuenta con un sistema de apoyos a los estudiantes que tienen como finalidad el mejorar las condiciones que permitan la permanencia y el éxito escolar de los mismos. Como parte del apoyo a este sistema, se han establecido modalidades de becas académicas y socioeconómicas, se han incrementado los servicios de tutoría y asesoría académica, los cursos remediales y se incrementó también la participación en los programas federales para ofrecer becas complementarias a los universitarios todo con la firme intención de incrementar la aprobación y retención de los estudiantes, evitar la deserción y el rezago, para incrementar las oportunidades de graduación oportuna.

En los 3 últimos periodos, la aprobación se ha mantenido en 85 puntos porcentuales y la deserción disminuyó 2 puntos porcentuales del 2014-II al 2015-I y se mantuvo constante para 2015-II. El trabajo para mejorar estos indicadores ha sido constante, un ejemplo de ello son los programas permanentes de las estancias infantiles, cursos de nivelación en asignaturas de alta reprobación, becas, tutorías y transporte para estudiantes, entre los más destacables. Con estas acciones se asegura que las tasas se incrementarán en un mediano plazo, hasta una alcanzar una retención que coadyuve a la meta institucional de 70% en titulación.

Tabla 13. Indicadores de trayectoria escolar 2013-2015

Tasas	2014-I	2014-II	2015-I	2015-II
Aprobación	85%	85%	85%	84%
Deserción	10%	8%	8%	10%
Retención	67%	69%	61%	68%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Con la implementación de los dos programas que operan en la UACJ de manera permanente: titulación *ordinaria*, que son aquellos egresados extemporáneos que recién realizaron su trámite y *titulación oportuna*, es

decir, aquellos estudiantes que realizaron su titulación antes de egresar por lo cual reciben su título en la ceremonia de graduación, aunado a la reducción de costos y agilización de los trámites, se da como resultado un incremento en la titulación durante el 2014-II.

Tabla 14. Indicadores de eficiencia terminal por ciclo escolar

	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
Egresados	1272	1437	1328	1575
Eficiencia Terminal	34%	47%	32%	55%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

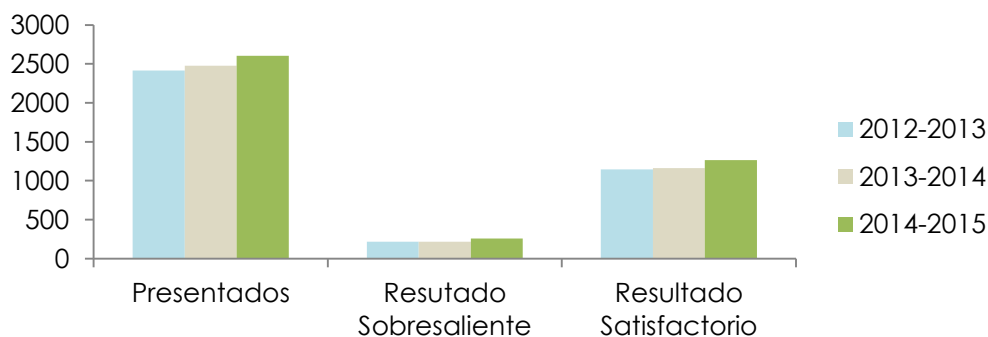
El incremento en la cantidad de exámenes de egreso presentados se debe a la incorporación de Programas Educativos de las diferentes DES a esta forma de evaluación. Los resultados sobresalientes obtenidos en los exámenes de egreso representan la mejoría en los procesos educativos de esta institución. En el ciclo escolar 2014-2015, se aplicaron un total de 2,605 exámenes. De esta manera, a la fecha son 43 PE (incluyendo los programas llamados "espejo") en donde todos sus candidatos a egresar presentan el Examen General de Egreso a la Licenciatura. En el siguiente cuadro se enlistan los programas y el nivel obtenido.

Tabla 15. Cuadro Resultados del EGEL

EGEL		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Presentados		2415	2478	2605
Resultado Sobresaliente	Núm	218	215	256
	% presentados	9%	9%	10%
Resultado Satisfactorio	Núm	1144	1162	1265
	% presentados	47%	47%	49%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 7. Resultados del EGEL



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Además dentro de los Estudios de Seguimiento de Egresados, se da a conocer los hallazgos en relación a la valoración y percepción que los egresados tienen sobre los servicios ofrecidos por la UACJ durante su trayectoria académica. Se aprecia que a través del tiempo hay un incremento positivo en la percepción de la preparación académica recibida en nuestra Universidad: de un 8.4 al momento de egresar llega hasta un 8.8 cinco años después.

Tabla 16. Indicadores de satisfacción de egresados y empleadores

Índice satisfacción Egresados			
	Promedio	N	Desv Std
Padrón 2015-II	8.4	1148	.95
Seg. 2 años 2012-2014	8.7	1446	0.31
Seg. 5 años 2010-2015	8.7	611	0.95
Empleadores			
Estudio de empleadores 2015	8.8	208	0.99

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica. Nota: Se expresa en una escala de 0.0 a 10.0.

Con el propósito de conocer la realidad laboral de los egresados de nuestra Institución, se realiza el estudio de empleadores. Dentro de las actividades de elaboración de estos estudios, se aplica una encuesta con previa autorización de los egresados a sus jefes directos de la institución o empresa en la que laboren utilizando, para fines públicos, únicamente resultados estadísticos, mismos que se publican en nuestro portal de internet.

X. Difusión cultural

Con el objetivo de atender de manera directa toda la actividad cultural y de divulgación de nuestra universidad, se atienden las actividades de los distintos grupos artístico culturales representativos, la organización y desarrollo de los talleres de las bellas artes, la cuestión editorial, con la consolidación del trabajo colegiado de los Comités Editoriales de los Institutos y del Consejo Editorial Institucional, el trabajo de la librería, que se ha convertido en un referente obligado a nivel regional y en sí, los diferentes proyectos estratégicos como Sábados en la Ciencia en una alianza con la Academia Mexicana de la Ciencia, el Proyecto de Universidad Infantil.

Se ha coordinado también una Temporada Cultural Semestral y se gestiona la participación de los grupos dentro de la comunidad, así como los eventos

protocolarios internos y externos donde se requiere de su participación. El universo de los grupos artístico-culturales, que de manera mayoritaria hacen del espacio del Centro Universitario de las Artes (CUDA), su centro de operaciones, se enlista a continuación:

Grupos artísticos de la UACJ

No.	Grupo Representativo
1	Banda de guerra y Escolta
2	Compañía de Acro Jazz de la UACJ
3	Compañía de Ballet Clásico de la UACJ
4	Compañía de Danza Folklórica de la UACJ
5	Compañía de Teatro Candilejas del Desierto
6	Ensamble Coral Universitario
7	Ensamble Rui-dos
8	Grupo Musical Canto a mi Tierra
9	Grupo Universitario de Jazz
10	Grupo Universitario de Teatro
11	Mariachi Canto a mi Tierra
12	Mariachi Universitario
13	Marimba tradicional Xóchitl
14	Rondalla Acordes del Desierto (mixta).
15	Rondalla Amantes del Recuerdo (varonil)
16	Rondalla Piedra de Luna (femenil)
17	Ruidos, Sonidos y otras Yervas

La orquesta Sinfónica de la UACJ hoy en día es un proyecto más que consolidado, está integrada por alumnos y maestros de la licenciatura en música y elementos externos nacionales e internacionales y actualmente se encuentra bajo la dirección del Mtro. Guillermo Quezada Novela. Tiene una proyección y alcance hacia el exterior de la universidad, ya sea como invitados o anfitriones de diversos proyectos nacionales e internacionales.

Fotografía Presentación de la Orquesta Sinfónica de la UACJ



En los talleres de Artes y Oficios se contó con la participación de 7, 600 durante este periodo, destacando que el 6.8% alumnos son alumno UACJ a quienes se les otorgó las becas correspondientes. Se ofertaron en total 249 talleres los cuales incluyen temas tales como las artes, la gastronomía, el desarrollo personal, actividad física, manualidades, talleres infantiles, divididos en las cuatro Modalidades: Talleres Armisticios, Talleres Infantiles, Talleres Oficios y Talleres de Superación Personal.

Los programas de apoyo a la comunidad universitaria y para el público en general, en cuanto a divulgación científica se refrendan en este ciclo con mayor fuerza, tal es el caso de Viernes y Sábados en la Ciencia, Universidad Infantil, el Bono Cultural y el Taller Permanente de Creación Literaria.

XI. Solidaridad universitaria

La UACJ ha recibido por ocho años continuos un reconocimiento por su trayectoria en el programa internacional Peraj-adopta un amigo el cual ha favorecido a más de 500 niños, mismos que han sido apoyados y motivados por un número igual de universitarios para que desarrollen su máximo potencial. El objetivo es que el estudiante prestador de servicio social establezca una relación significativa con el niño elevando su autoestima, sus hábitos de estudio, además de ampliar su cultura general y horizontes, evitando así la deserción escolar.

En los últimos años, la Universidad ha buscado captar la mayor cantidad de jóvenes posibles. Pero además, ha iniciado un despliegue de actividades que buscan atraer otros segmentos de la población, como los niños de esta manera surge un Proyecto educativo que abre sus puertas ante el reto de encontrar nuevas formas de educación integral. Se trata de un programa

dirigido a niños que cursan la educación básica e incluye una visita guiada a la Universidad, además de una clase universitaria o una charla informal con temas académicos, científicos, culturales o artísticos. Durante el último año se ampliaron las actividades de este programa en las cuales se incluyen recorridos a museos, clases de teatro, ferias de libro, talleres de lectura, ingeniería y diseño, recorridos al Hospital Veterinario, la exhibición biológica y el invernadero, así como visitas al Centro Acuático, el Rancho-escuela y la Librería Universitaria. En cada espacio se llevan a cabo proyectos relacionados con el área que se visita. A la fecha suman 10 generaciones de Universidad Infantil UACJ.



Fotografía 5.- Presentación del Programa Adopta a un amigo

XII. Evolución de la infraestructura académica

El Centro de Servicios Bibliotecarios (CSB) está conformado por la Biblioteca Central Carlos Montemayor, la Biblioteca Otto Campbell, la Biblioteca de Ciencias Biomédicas, la Biblioteca del Hospital General, la Biblioteca del Hospital Infantil de Especialidades y los acervos bibliográficos de las Divisiones Multidisciplinarias de Ciudad Universitaria, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc; tiene como misión proporcionar oportunamente recursos y servicios de información a la comunidad universitaria, contribuyendo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la gestión de la Universidad; impulsando los procesos de creación y difusión del conocimiento.

Para lograr el cumplimiento de sus objetivos, el CSB realiza de forma constante actividades para desarrollar colecciones acordes a los programas educativos y LGAC que se cultivan en los diferentes campus de la Universidad, promoviendo el uso de los recursos, mediante la formación y la vinculación con los usuarios, ofreciendo espacios adecuados y seguros.

En el transcurso de este año, se atendieron 2688 solicitudes sobre adquisición de recursos bibliográficos, las cuales fueron analizadas y posteriormente se realizó la gestión de compra, en cuanto a la suscripción a bases de datos, se atendieron las solicitudes de los docentes e igualmente se hicieron las gestiones para contar con períodos de prueba como parte de la promoción de recursos informativos.

Gracias a las nuevas adquisiciones realizadas, así como a la conservación del acervo ya existente, actualmente en las Bibliotecas que conforman el CSB, se cuenta con un total de 357,797 volúmenes, lo que representa un incremento cercano al 3%.

Tabla 17. Variación del acervo universitario

Biblioteca	Volúmenes disponibles en estantería		Variación septiembre 2014 - agosto 2015	
	2014	2015	Absolutos	%
Biblioteca Central Carlos Montemayor	144,307	146,694	2,387	1.7%
Colecciones Especiales	76,668	77,245	577	0.8%
Biblioteca Otto Campbell	52,304	54,453	2,149	4.1%
Biblioteca Ciencias Biomédicas	36,405	37,621	1,216	3.3%
Biblioteca Centro de Lenguas	6,162	6,171	9	0.1%
Biblioteca Ciudad Universitaria	15,083	16,490	1,407	9.3%
Biblioteca Nuevo Casas Grandes	11,390	12,266	876	7.7%
Biblioteca Cuauhtémoc	4,415	5,704	1,289	29.2%
Biblioteca Hospital General	934	959	25	2.7%
Biblioteca Hospital Infantil	186	194	8	4.3%
Total	347,854	357,797	9,943	2.9%

Fuente: Coordinación del Centro de Servicios Bibliotecarios.

Del 17 al 20 de marzo de 2015, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez fue sede de la Región Noroeste de las Jornadas de Capacitación CONRICyT 2015, el cual se llevó a cabo en las salas de usos múltiples del Centro Cultural Universitario. El evento contó con 80 equipos de cómputo para la capacitación y 60 espacios disponibles para que los usuarios se conectaran con sus laptops proporcionándoles toma eléctrica y red inalámbrica (**Wi-Fi**) exclusiva para el evento, garantizando así una buena transmisión. Se contó también con dos pantallas de proyección y la trasmisión en línea para aquellos usuarios que no pudieron asistir de manera presencial.

El evento contó con una gran asistencia, logrando que docentes, estudiantes, personal especializado de las bibliotecas de la UACJ, así como bibliotecarios de las IES que conforman la región Noroeste, se capacitaran y actualizarán en el manejo de 48 bases de datos de los proveedores que

integran el Conricyt.

Tabla 18. Personas registradas por día y área del conocimiento a las Jornadas Conricyt.

Fecha	Área del conocimiento	Número de registros
17/marzo/2015	Ciencias de la Salud	1329
18/marzo/2015	Ingenierías	821
19/marzo/2015	Química, Biología, Ciencias	1307
20/marzo/2015	Derecho, Ciencias Sociales y Humanidades	1319

XIII. Infraestructura física

Durante este año se dio seguimiento a la Planeación de la Infraestructura Física Universitaria con el propósito de cumplir con las metas establecidas a principios de esta administración. Consideramos que uno de los objetivos más importantes ha sido contar con espacios seguros, accesibles y multifuncionales que brinden a nuestros estudiantes las condiciones adecuadas para un desarrollarse integral, donde puedan combinar el estudio con la sana convivencia, la actividad física, cultural y la recreación. Con ello la extensión de la infraestructura académica universitaria ascendió de 174,099.85 m² a 175,553.43 m² en el periodo 2014 – 2015. La construcción de los edificios académicos y demás espacios físicos, así como la ampliación y adecuación de los ya existentes ha estado alineada con la dinámica de crecimiento de la matrícula y sus tendencias hacia el futuro, con el fin de mantener un adecuado funcionamiento de la vida universitaria.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha emprendido un programa ambicioso para ampliar y modernizar su infraestructura, a fin de ofrecer las mejores condiciones a su comunidad estudiantil.

Este programa contempla la conclusión de un complejo, la apertura de áreas deportivas, la construcción de dos nuevos edificios, la remodelación de cuatro y el acondicionamiento y equipamiento de nuevos laboratorios.

Respecto al primer tema, el 19 de agosto de 2015 fue inaugurado el edificio D de ingenierías en la DMCU, el cual consiste en cuatro módulos unidos por un

núcleo central. La superficie construida de este complejo es de 11 mil 348 metros cuadrados y contiene 13 laboratorios para los programas académicos del IIT; ocho talleres y laboratorios para las carreras del ICB; una sala para juicios orales para los estudiantes de derecho, una Cámara de Gessel para el programa de psicología, un laboratorio para el programa comercio exterior y un taller multiusos para el programa de periodismo (ICSA); laboratorios multifuncionales para las carreras del IADA; además de cinco centros de cómputo y 24 aulas para alumnos de los diferentes programas académicos. En esta obra se invirtieron \$172,632,377.00 pesos, recursos que fueron aportados por el gobierno federal en un 80% -durante los ejercicios 2012, 2013 y 2014- y el resto correspondió a recursos propios.



Edificio CUIPE en la DMCU

Así mismo, se inauguró un gimnasio multifuncional y una alberca semi olímpica que en conjunto tuvieron una inversión de \$58,422,968.00 pesos, mismos que fueron aportados por la Comisión Nacional del Deporte. El referido gimnasio multifuncional cuenta con canchas de usos múltiples, áreas para spinning, pesas y otras actividades deportivas, en tanto que la alberca es semi olímpica y estará abierta a los miembros de la comunidad.



Gimnasio de Usos Múltiples DMCU

La ceremonia inaugural de estas dos obras fue presidida por el gobernador del estado Cesar Duarte Jáquez, el subsecretario de Educación Superior del Gobierno Federal, Efrén Rojas Dávila, el alcalde de Juárez Enrique Serrano Escobar y el rector de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Ricardo Duarte Jáquez, además de representantes de los poderes legislativo y judicial, de la Guarnición de la Plaza y de la sociedad civil de la frontera.



Inauguración edificio CUIPE y Gimnasio de usos múltiples en la DMCU, agosto 2015

Este año se están construyendo los edificios que corresponden al ejercicio 2014 del Fondo de Aportaciones Múltiples. De acuerdo al Plan Maestro de Construcción presentado en el marco del Programa de Fortalecimiento de la

Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) 2014, se solicitaron recursos para construir el edificio de posgrado del ICOSA (edificio Y), y un edificio multifuncional en la DMNCG (edificio E). En conjunto, estas obras tienen una superficie total de 3,354.55 m² de construcción y un costo de \$49,419,131.00.

Respecto al edificio Y del ICOSA y el edificio E de la DMNCG ya se ha concluido su construcción e iniciaron actividades.



Edificio de posgrados “Y” del ICOSA



Edificio De en DMNCG

En cuanto a las remodelaciones, se trata de un recurso federal obtenido a través del Programa de Expansión de los Oferta Educativa en Educación Superior (PROEXOES 2014). Con estos recursos y con aportaciones propias, se trabajó en los primeros edificios que se construyeron en cada uno de los institutos: edificio A del IADA, edificio C del ICB, edificio B del ICSA y edificio C del IIT. En cada uno de los edificios se afectaron los dos niveles de construcción, se levantaron muros de tablaroca en interiores, se instaló plafón acústico, suministro y colocación de piso de mármol, cancelería de aluminio y cristales interiores y exteriores, pintura interior y exterior, instalaciones hidrosanitarias, eléctricas, clima e iluminación LED.

En el caso del edificio C del ICB, la intervención fue más profunda, ya que fue acondicionado y equipado para que ahí funcionen los laboratorios de anatomía, histología y fisiología, además de clínicas de atención primaria de enfermedades crónico-degenerativas para dar servicio a la comunidad de Ciudad Juárez, contando además con una sala de maestros, cubículos y aulas equipadas con pantallas para clases virtuales.



Edificio A del IADA



Edificio C del ICB



Edificio B del ICSA



Edificio C del IIT

Finalmente, a este programa de fortalecimiento de la infraestructura se agrega la construcción de nuevos laboratorios para el IIT que estarán ubicados en predio que la universidad adquirió en 2014 y que se encuentra en el cruce de las calles Henry Dunant y Lausane. Además de la construcción de un edificio para talleres del IADA y un edificio multifuncional en la DMC



Edificio de laboratorios del IIT



Edificio de talleres del IADA



Edificio de Multifuncional en la DMC

Tabla 19. Resumen del Plan Maestro de Construcción 2016-2018

	Descripción de la obra	Unidad Académica (campus)	DES	m ²	Monto autorizado FAM
			Apoyadas		en pesos
1	FAM 2016: Nuevo edificio de la Biblioteca Otto Campbell	IADA/ IIT	IADA/ IIT	1,935.00	30,000,000.00
2	FAM 2016: Remodelación de laboratorios de Ingeniería	IIT	IIT	s/d	30,000,000.00
3	FAM 2017: Construcción de edificio multifuncional de aulas tipo U3-M en IIT	IIT	IIT	1,770.00	32,365,574.51
4	FAM 2017: Construcción de edificio multifuncional de aulas tipo U3-M en ICB	ICB	ICB	1,770.00	32,365,574.51
5	FAM 2018: Construcción de edificio multifuncional atípico en DMCU	DMCU	DMCU	1,770.00	36,569,103.64
6	FAM 2018: Construcción de edificio multifuncional atípico en ICSA	ICSA	ICSA	1,770.00	36,569,103.64
Total		-	-	9,015.00	197,869,356.30



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional.
Avenida Plutarco Elías Calles, núm. 1210.
FOVISSTE Chamizal, código postal 32310.
Ciudad Juárez, Chihuahua, México, mayo 2016.